

Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école



PRATIQUES EXEMPLAIRES pour enseignants et éducateurs spécialisés



Par : Égide Royer, Ph. D. ([lien pour achat](#))

La supervision active

- Méthode de prévention pour éviter des comportements indésirables, soit en classe ou ailleurs dans l'école.
- Rétroaction constante aux élèves de ce qu'on s'attend d'eux.
- Superviser, en donnant l'impression qu'on peut prédire ce qui va arriver.

Exemples :

- Primaire : [Active Supervision](#) (1:11)
- Primaire : [Proximity Control: Elementary School Example & Non-Example](#) (2:36)
- Secondaire : [Proximity Control: High School Example & Non-Example](#) (3:17)

Exemples :

- Primaire : [Behavior-Specific Praise: Elementary School Example & Non-Example](#) (2:09)
- Secondaire : [Behavior-Specific Praise: High School Example & Non-Example](#) (1:54)

La louange liée à un comportement précis

- Féliciter un comportement désiré afin d'encourager qu'il se reproduise.
- Ajouter au commentaire positif une description du comportement observé qu'on veut renforcer.
- La louange devrait être immédiate, précise et fréquente.

La précorrection

- Prévenir les comportements problématiques en offrant des rappels des comportements attendus, selon la situation.
- 8 principes clés : 1) anticiper, 2) déterminer le comportement désiré de manière positive, 3) modifier l'environnement pour augmenter la probabilité de réussite, 4) faire des rappels et s'exercer (enseignement explicite, discussion de groupe), 5) louange spécifique, 6) offrir des soutiens (verbal, geste, environnemental, proximité), 7) recueillir des données et 8) offrir l'occasion pour les rétroactions.

Exemples :

- Secondaire : [La précorrection au secondaire](#) (0:31)

Exemples :

- Primaire : [Self Modeling](#) (1:13)
- Primaire : [Video Modeling](#) (2:22)

L'autosurveillance

- Montrer aux élèves des façons de devenir autonomes pour développer leurs habiletés d'autocontrôle.
- 6 étapes : 1) déterminer le comportement à modifier et celui qui est souhaité pour le remplacer, 2) définir de manière observable et mesurable le comportement que l'on veut modifier, 3) élaborer une manière de s'auto-observer et une fiche permettant de le faire, 4) enseigner à l'élève des méthodes d'autosurveillance, 5) surveiller les progrès des élèves et 6) planifier le maintien et la généralisation du comportement.

Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école



PRATIQUES EXEMPLAIRES pour enseignants et éducateurs spécialisés



Par : Égide Royer, Ph. D. ([lien pour achat](#))

Le contrat de comportement

- Engagement, entre au moins deux personnes, qui est mis par écrit et signé.
- Les parties s'entendent sur le comportement souhaité et la récompense à obtenir si l'objectif est atteint.
- Préciser les personnes impliquées, le comportement spécifique attendu (observable), l'échéancier (jour et heure) et le niveau de performance recherché.
- Implique l'élève dans le choix de la récompense

Exemples :

- Élémentaire : [Elementary Behavior Contract Example](#) (7:12)
- Secondaire : [Kansas TASN Secondary Behavior Contract Example](#) (6:17)
- Exemples de contrat :
 - o [Contracts with students](#)
 - o [Contrat de comportement – Les trésors en éducation spécialisée](#)
 - o [Contrat de comportement | Outil en intervention jeunesse](#)

Exemples :

- Primaire : [Check-In / Check-Out: Providing a Daily Support System for Students](#) (3:44)

Le suivi quotidien systématique

- Utilisé avec les élèves qui manifestent ou qui risquent de présenter des problèmes comportementaux.
- Ensemble d'interventions : 1) rencontre individuelle avec un adulte de l'école (« mentor ») en début de journée 2) rétroaction donnée par l'enseignant durant la journée 3) deuxième rencontre individuelle avec le mentor en fin de journée 4) collecte cumulative de données relatives au comportement 5) communication destinée aux parents suivie d'une rétroaction.

Le choix pédagogique

- Offrir deux ou trois manières de réaliser une tâche.
- Augmente la motivation, l'autonomie et le sentiment de contrôle de l'élève.
- Les choix peuvent être entre activités ou dans la même activité et devraient être clairs et explicites (pas de bon ou mauvais choix mais plutôt une préférence d'exécution).

Exemples :

- Primaire : [Choice Making: Elementary School Example & Non-Example](#) (3:11)

Exemples :

- Secondaire : [High-P Requests: High School Example & Non-Example](#) (3:25)

La série de demandes à haute probabilité

- Segmenter la demande en parties afin de donner une série de demandes à l'élève.
- Faires quelques demandes à haute probabilité en premier (celles que l'élève accepte de suivre 80% du temps), suivi de la demande à faible probabilité (celle qui est souvent refusée). Lorsque l'élève parvient à suivre plus souvent la consigne, l'adulte pourra progressivement réduire le nombre de demandes à haute probabilité.