

Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école



PRATIQUES EXEMPLAIRES *pour enseignants et éducateurs spécialisés*



Par : Égide Royer, Ph. D. ([lien pour achat](#))

La supervision active

- Méthode de prévention pour éviter des comportements indésirables, soit en classe ou ailleurs dans l'école.
- Rétroaction constante aux élèves de ce qu'on s'attend d'eux.
- Superviser, en donnant l'impression qu'on peut prédire ce qui va arriver.

Exemples :

- Primaire : [Active Supervision](#) (1:11)
- Primaire : [Proximity Control: Elementary School Example & Non-Example](#) (2:36)
- Secondaire : [Proximity Control: High School Example & Non-Example](#) (3:17)

Exemples :

- Primaire : [Behavior-Specific Praise: Elementary School Example & Non-Example](#) (2:09)
- Secondaire : [Behavior-Specific Praise: High School Example & Non-Example](#) (1:54)

La louange liée à un comportement précis

- Féliciter un comportement désiré afin d'encourager qu'il se reproduise.
- Ajouter au commentaire positif une description du comportement observé qu'on veut renforcer.
- La louange devrait être immédiate, précise et fréquente.

La précorrection

- Prévenir les comportements problématiques en offrant des rappels des comportements attendus, selon la situation.
- 8 principes clés : 1) anticiper, 2) déterminer le comportement désiré de manière positive, 3) modifier l'environnement pour augmenter la probabilité de réussite, 4) faire des rappels et s'exercer (enseignement explicite, discussion de groupe), 5) louange spécifique, 6) offrir des soutiens (verbal, geste, environnemental, proximité), 7) recueillir des données et 8) offrir l'occasion pour les rétroactions.

Exemples :

- Secondaire : [La précorrection au secondaire](#) (0:31)

Exemples :

- Primaire : [Self Modeling](#) (1:13)
- Primaire : [Video Modeling](#) (2:22)

L'autosurveillance

- Montrer aux élèves des façons de devenir autonomes pour développer leurs habiletés d'autocontrôle.
- 6 étapes : 1) déterminer le comportement à modifier et celui qui est souhaité pour le remplacer, 2) définir de manière observable et mesurable le comportement que l'on veut modifier, 3) élaborer une manière de s'auto-observer et une fiche permettant de le faire, 4) enseigner à l'élève des méthodes d'autosurveillance, 5) surveiller les progrès des élèves et 6) planifier le maintien et la généralisation du comportement.

