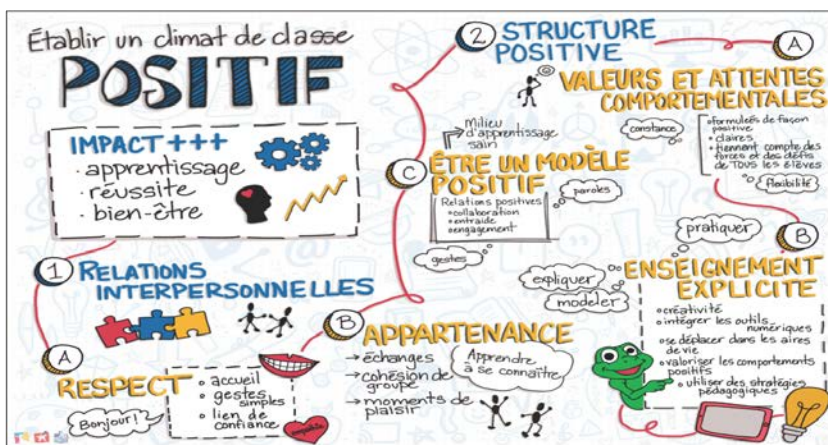


Établir un climat de classe positif et favorable à l'apprentissage lors du retour à l'école

L'importance du bien-être

Les événements des dernières années ont eu un [impact](#) non seulement sur l'apprentissage des élèves, mais aussi sur l' [aspect relationnel](#) . Au retour à l'école, il sera primordial de reconnecter avec les élèves et de recréer des [relations sécurisantes](#) avant de se pencher sur l' [aspect académique](#) .

Les [premiers jours d'école](#) seront cruciaux pour tisser des liens bienveillants et [favoriser la santé mentale des élèves](#) . Comme enseignant, vous pouvez commencer à [construire un climat de classe positif et favorable aux apprentissages](#) dès la [rentrée](#) afin de [prévenir de futurs problèmes de comportement](#) .



[Établir un climat de classe positif](#)

Accueillir les élèves

Lorsque vous [accueillez les élèves en salle de classe](#), saluez -les chaleureusement par leur nom! Apprenez à connaître vos élèves. Montrez un intérêt pour les activités auxquelles les élèves participent en dehors de l'école. Assurez -vous que votre salle de classe soit aussi accueillante. Au besoin, créez pour les élèves un [espace séparé et calme](#) (coin zen) qui leur permet de

prendre du recul par rapport à la classe. Songez à inclure dans la classe des [messages positifs et optimistes qui inspirent un sentiment d'appartenance](#). Parfois, il peut être approprié de changer l'éclairage, de permettre d'écouter de la musique ou de favoriser les [pauses cerveau](#) et les [pauses mouvements en position assise](#) dans la salle de classe.

Inclusion et appartenance

Il est important d' [apprendre à connaître](#) vos élèves. Comprendre leurs forces, leurs besoins et leurs intérêts vous permettra de nouer de véritables liens personnels. Renseignez-vous sur la diversité culturelle des élèves de votre classe et [montrez-leur que vous les appréciez](#) . Encouragez la [cohésion du groupe](#) et aidez

TOUS les élèves à se sentir inclus à l'école.

Vous pouvez aussi les impliquer dans la prise de décisions, par exemple pour [établir les attentes](#) et l'environnement physique de la classe. Encouragez-les à exprimer leur opinion et à devenir des leaders d'une manière qui leur convient.

Structure de classe positive

Une structure de classe positive et des [relations bienveillantes](#) offrent un sentiment de sécurité aux élèves et contribuent à leur bien-être. Pour une gestion de classe efficace, [réfléchissez au fonctionnement](#) que vous souhaitez pour votre classe.

Établir des [routines](#) et [procédures](#) facilitera le déroulement de la journée pour tous. Ne négligez pas les [micro-routines](#) qui détaillent les transitions entre les activités afin d'éviter les moments moins structurés qui peuvent souvent s'avérer problématiques. Dès les premiers jours de classe, commencez l'[enseignement explicite](#)

des routines qui se poursuivra pendant les premières semaines. Offrez également des [appuis visuels](#) aux élèves pour faciliter l'apprentissage.

Discutez aussi avec les élèves des [comportements attendus](#) dans la classe et faites la co-construction des [règles de vie](#). Si les règles de classe sont [claires et concrètes](#), elles auront plus de chances d'être respectées par tous les élèves! Encore une fois, l'[enseignement explicite](#), la constance et la pratique quotidienne seront les clés de la réussite!

Le renforcement positif

Le [renforcement positif](#) crée des occasions propices à la manifestation des comportements désirés. Il est important de donner de l'[attention positive](#) à l'élève lorsqu'il manifeste des [comportements désirés](#) (respecter les routines, lever la main pour parler, utiliser des stratégies appropriées de gestion de conflit, etc.).

[Valorisez et encouragez](#) les élèves lorsqu'ils adoptent les comportements désirés en les [félicitant avec enthousiasme](#), et [ignorez les comportements non désirés](#) lorsque possible. Assurez-vous que vos élèves comprennent qu'un comportement désirable mène à des [conséquences](#) et [privilèges](#) positifs.

Renforcez les règlements et les comportements à l'aide d'affiches, de tableaux de motivation et de systèmes de renforcement individuels ou de groupe, dont voici des exemples :

- [Feuilles de route, tableaux de motivation – Les trésors en éducation spécialisée](#)
- [Le renforcement positif - exemples variés](#)
- [Construire un système de renforcement positif en 4 étapes faciles](#)
- [2 systèmes de renforcement positif pour l'école élémentaire et secondaire](#)
- [Calendrier règles de classe individuel](#)
- [Bonnes actions du mois](#)
- [Tableau motivation](#)

